

EL PROBLEMA DEL TIEMPO LIBRE EN FAMILIAS CON PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES¹

Autor: Lic. Gustavo R. Coppola²

INTRODUCCIÓN

Para poder comenzar este trabajo, debo asumir desde donde identifico el problema a plantear.

Siguiendo a autores como Fredreric Munné, Pablo Waichman, entre otros consideraremos al TIEMPO LIBRE a un tiempo de desarrollo del Sujeto Social en el marco de una Libertad construida socialmente, y que difiere ya sea de la concepción liberal donde el tiempo libre es el antagónico al tiempo de obligación, o de la postura que lo enmarca en un espacio de entretenimiento y diversión. Para nosotros este TIEMPO LIBRE es un tiempo conciente³ del Sujeto Social, el cual se mueve en el marco en que sus autocondicionamientos pueden superar y construir su desarrollo por encima de los heterocondicionamientos, o por lo menos está luchando para que ello suceda.

Definido este camino podemos entonces recorrer la distinción de una familia que recibe a un niño no esperado en el seno de la misma. El duelo, con mayor o menor envergadura, de acuerdo a cada persona, a cada grupo familiar, al abordaje personal o profesional en que la problemática de ese ser no aguardado se trate, es inevitable, y absolutamente perdurable.

Se podrá sostener que existen caminos para la elaboración de dicho duelo, pero nadie podrá afirmar con firmeza que papá o mamá, o ambos, pueden decir alguna vez:

“ ¡Qué hermoso, qué suerte, que bien nuestro hijo es!

Es así que el andar comienza.

Profesionales, Escuelas, Asociaciones, todo para un logro más, para un avance, para ver que cerca de la llamada normalidad podemos llevar a nuestro hijo.

Y en ese andar, la despersonalización de mamá y de papá, entre otras situaciones inéditas para esa familia, significa, entre muchas otras cosas, el perder de vista su vida, sus derechos, y entre ellos una vida donde el Tiempo Libre es un factor absolutamente necesario para constituirse como ser verdaderamente Libre.

¹ Artículo publicado en Cuadernos de Recreación N° 11. RECREANDO – CÓRDOBA – Marzo 1998. El mismo ha sido revisado por el autor EN EL AÑO 2006 para su inclusión en el Módulo I de estudio del Espacio Curricular RECREACIÓN I subespacio PROBLEMÁTICA DEL TIEMPO LIBRE. Carrera de Técnico en Recreación. Instituto BAC – SPINOZA – Córdoba Rep.Argentina.

² Lic. en Ed. Física Docente del Instituto BAC – SPINOZA en la carrera de TÉCNICO en RECREACIÓN desde 1995. Docente, ex Coordinador del Núcleo de Investigación en Educación Física (NIEF) y Coordinador del Trayecto Curricular JUEGO / JUEGO MOTOR / DESARROLLO Y APRENDIZAJE MOTOR del Instituto del Profesorado de Educación Física de Córdoba (IPEF): Vicepresidente de LA PAYANA Asoc. Civil de Profesionales de la Recreación.

³ Cuando hablamos de conciencia nos referimos a un proceso donde el Sujeto llegó al plano de la concientización entendiendo a ésta en la concepción freireana, como posibilitadora de una acción de Resistencia hacia la Acción modificadora de su realidad opresora.

UNA VISIÓN SUBJETIVA DE LA REALIDAD

Sin fondos, desairada por la llamada transformación educativa, inmersa en el comienzo de un futuro no demasiado claro, e intentando una educación para el niño, el adolescente y el adulto, así como un lugar en el mundo para el mismo, se encuentra nuestra Escuela Pública Especial.

En su interior docentes y profesionales de otras áreas, día a día van intentando llevar adelante a cada Centro Educativo, olvidando muchas veces, si no es siempre, sus propios tiempos.

Mientras tanto, en este tiempo histórico, no se escucha ya ninguna decisión de lucha. ¿Dónde quedaron, entre otras cosas, la necesidad imperiosa de la Escuela Especial por conseguir los años sabáticos de los profesionales?

Hoy en día la lucha diaria pasaría, permanentemente, por la conservación del trabajo.

Por otra parte, abundados por los mensajes oficiales que el neoliberalismo instituyó en tiempos del menemismo, parecería que nosotros mismos estamos convencidos que sin nuestro sacrificio como trabajadores la escuela no podrá seguir adelante con su acción.

Y allí estaría una de las puntas por donde comienza un verdadero círculo vicioso.

La incomunicación vence a nuestra propia ideología⁴, ello nos convierte a muchos maestros en los oponentes, y hasta en los adversarios de los gabinetistas, o de los propios papás, así como los segundos de los terceros, o éstos de los otros.

En el medio de todo ello, están los que tendrán que ser los beneficiarios de nuestro accionar.

LA PROPUESTA

El cambio de la Escuela Especial y de su realidad parte concretamente de tener una cosmovisión crítica de su cotidianeidad, y de la lógica implementación de acciones que le lleven a entender al educando al que le brinda su servicio, no como una persona individual, sino inmerso en una realidad que permanentemente lo presiona, y que, además, presiona a su propia familia.

Ese niño, (adolescente o adulto), necesita para su crecimiento⁵, una relación armónica entre su familia y sus maestros, así como con sus terapeutas.

La Escuela podría alcanzar parte de ese ideal, en tanto y en cuanto le brindará a su comunidad interna, así como a la circundante, un espacio que actúe más allá de su tiempo escolar.

No puede olvidarse aquí que el Centro Educativo debe convertirse para cada uno de los niños, adolescentes o adultos, que a ella asisten, en SU LUGAR en todos los niveles y áreas de la educación.

⁴ qué seguramente es la que nos lleva a estar al frente de un aula especial

⁵ En este caso entendemos como CRECIMIENTO todos los logros al que llegue aquél a cual es dirigido el trabajo del maestro, etc.

Un lugar implica que la escuela no sólo sea el ámbito donde se desarrolla los tiempos de obligación, como pueden ser el desarrollo de una currícula institucionalizada, o la implementación y/o realización del taller protegido, sino que también puede ser el ámbito del Club Social que los propios chicos y/o sus padres pueden constituir, pudiendo de este modo la Escuela integrarse a su propia vecindad.

Pues entonces podemos empezar por algo.

Los papás y mamás son generalmente convocados por la escuela para "participar" de actividades relacionadas a lo pedagógico, o por convocatoria de la Asociación Cooperadora, siendo muy aisladas las oportunidades en que se les brinda algo exclusivamente para ellos.

Posiblememnte desde el área de Educación Física, así como de las demás áreas expresivas podríamos convocar a los papis a jugar, a hacer gimnasia, a participar de actividades para ellos y en función de ellos. Y éste podría ser un comienzo.

Es muy probable que siesta primera posibilidad funciona, actúe como disparador, reuniéndose algunos a hacer gimnasia o deportes, y otros para hacer tortas, coser, colaborar con la huerta, jugar, o conformar un grupo de estudios sobre temas que les interese cultivar.

Es de aclarar que esta propuesta no nos habla de escolarizar a la familia, sino que pretende dar un espacio, y ese espacio debe tener un marco establecido por la Libertad en su más puro sentido Social. Es decir un espacio de LIBERTAD.

Este lugar permitirá crea un ámbito de desarrollo personal, que consolide el derecho al Tiempo Libre, donde no sea condicionado más que por la decisión y el sentir de una persona, para incorporarse o no a la propuesta.

Es dar un espacio, es comprender por parte del cuerpo docente que esos papás y mamás van a ir ganando su Lugar a medida que construyan su ámbito como propio.

Por otra parte, se debe establecer concretamente cada una de las áutas de convivencia, evitando la confusión de cual es el rol de la Escuela como ámbito del saber, y como el mismo se puede compartir y desarrollar como un ámbito de encuentro.

Esto nos podrá asegurar una mejor vía de instalación y desarrollo del proyecto, así como de cada uno de los mecanismos mediatizadores que lo avalan y/o lo instrumentan.

Esa propuesta inicial de encontrarnos para hacer gimnasia u otras actividades podría organizarse en tiempos en que el niño, el adolescente o el adulto asisten a la escuela, permitiendo que su papá o su mama, si no tienen que hacer otras labores puedan hacer su actividad con mayor Libertad.

Si damos tiempo a la oportunidad, ya afianzado el proyecto, de abrir esas actividades a la comunidad circundante, ya el lugar de la escuela y de su comunidad interna, ocuparán un lugar diferente en lo que podemos denominar Comunidad Externa Circundante.

Seguramente con el crecimiento de nuestro Club, abrá muchos otros momentos en que tantos padres como hijos, se encontrarán con actividades simultáneas que le

permitirán actuar con mayor individualidad, así como en actividades conjuntas que los encuentre en el compartir, los una y les permita crecer, tanto como personas, así como familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE BASE

MUNNÉ F. PSICOSOCIOLOGÍA DEL TIEMPO LIBRE. Trillas. México. 1993.

PAÍN A. ¿RECREAR O EDUCAR? Libros del Quirquincho. Bs. As. 1994.

WAICHMAN P. TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN. Un desafío Pedagógico. PW Ed. Bs As. 2004.